



CENTRO PER
L'ETÀ EVOLUTIVA®

Ecco alcune proposte di Corsi di Formazione per insegnanti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II grado.

Se avete richieste diverse contattateci...
personalizziamo i percorsi!

SVILUPPO COGNITIVO E LINGUISTICO IN ETÀ PRESCOLARE

Tappe evolutive ed indicatori di rischio alla scuola dell'infanzia



La scuola dell'infanzia rappresenta un luogo privilegiato in cui poter osservare il bambino durante la sua crescita dai 3 ai 6 anni.

- Quali cambiamenti avvengono nelle sue capacità cognitive?
- Nel linguaggio?
- Nelle sue abilità sociali?

Il corso prevede una descrizione delle principali tappe di sviluppo in età prescolare e degli indicatori di rischio osservabili durante gli anni di scuola dell'infanzia.

Adatto a: insegnanti scuola infanzia

Metodologia: lezioni interattive, casi clinici, esercitazioni

Numero di ore: da un minimo di 4 a un massimo di 10



LO SVILUPPO PSICOMOTORIO E LINGUISTICO NEI PRIMI 3 ANNI DI VITA

Tappe evolutive ed indicatori di rischio nella prima infanzia



Nei primi tre anni di vita il bambino raggiunge delle importantissime tappe di sviluppo, in rapida successione.

Questo corso di formazione prevede la descrizione dei cambiamenti che avvengono nella prima infanzia nello sviluppo psicomotorio e linguistico del bambino e dei segnali di rischio che possono essere osservati in questo fondamentale periodo evolutivo.

Adatto a: insegnanti scuola infanzia

Metodologia: lezioni interattive, casi clinici, esercitazioni

Numero di ore: da un minimo di 4 a un massimo di 10



LO SCREENING DEI PREREQUISITI DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI

Quali strumenti utilizzare e con quali obiettivi

Qual è il ruolo della scuola dell'infanzia nella prevenzione delle difficoltà scolastiche? Quali sono i prerequisiti del successo scolastico?

Il corso prevede la descrizione dei principali strumenti esistenti per lo screening in età prescolare, evidenziandone potenzialità e limiti, e la condivisione con le insegnanti di quali dovrebbero essere gli obiettivi dello screening.

I bambini della scuola dell'infanzia mostrano un'estrema variabilità individuale nelle competenze possedute, motivo per cui la loro valutazione e la rilevazione di segnali di rischio diventa un compito estremamente delicato e complesso.



Adatto a: insegnanti scuola infanzia

Metodologia: lezioni interattive, casi clinici, esercitazioni

Numero di ore: da un minimo di 4 a un massimo di 10



L'ADHD IN CLASSE: QUALI STRATEGIE OPERATIVE PER L'INTEGRAZIONE



Bambini disattenti e iperattivi in classe

I problemi di attenzione e iperattività sono sempre più frequenti nelle classi.

Queste sono sempre più numerose e caratterizzate da numerosi alunni con difficoltà.

Per gli insegnanti diventa importante essere capaci di gestire la disattenzione e l'iperattività in classe.

Il corso propone una conoscenza dell'ADHD e quali strategie si rivelano più efficaci nella gestione della classe.

Adatto a: insegnanti scuola primaria

Metodologia: lezioni interattive, casi clinici, esercitazioni

Numero di ore: da un minimo di 8 a un massimo di 12



DIFFICOLTÀ DI REGOLAZIONE DELLE EMOZIONI E DEL COMPORTAMENTO, COSA SI PUÒ FARE IN CLASSE



Bambini sregolati da risintonizzare!

I bambini nelle prime classi della scuola primaria possono manifestare difficoltà nella regolazione delle emozioni, del comportamento e delle relazioni con gli altri. I problemi di regolazione comportamentale si possono affrontare insegnando ai bambini migliori strategie di gestione e conoscenza delle proprie emozioni.

Il corso si ispira al modello delle 12 strategie relazionali proposto da Dan Siegel in cui gli insegnanti rivestono un importante ruolo di educatore e mediatore tra il bambino e gli altri.

Adatto a: insegnanti scuola primaria

Metodologia: lezioni interattive, casi clinici, esercitazioni

Numero di ore: da un minimo di 8 a un massimo di 12





STRATEGIE DI INTERVENTO PER UNA MIGLIORE INTEGRAZIONE DI ALUNNI CON AUTISMO

Alunni con tratti autistici: cosa possiamo fare in classe?



Gli alunni con tratti autistici sono spesso poco riconosciuti nelle classi: manifestano difficoltà relazionali, soprattutto con i compagni, faticano a capire gli stati mentali e le emozioni proprie e degli altri.

Il corso approfondisce le caratteristiche dell'autismo ad alto funzionamento (intelligenza nella norma) o con sindrome di Asperger e quali strategie si possono applicare in classe per favorire una migliore integrazione in classe.

Adatto a: insegnanti scuola primaria

Metodologia: lezioni interattive, casi clinici, esercitazioni

Numero di ore: da un minimo di 4 a un massimo di 8



STRATEGIE DIDATTICHE PER STUDENTI CON DSA

Alunni con DSA in classe...che fare?



Per consentire una maggior convergenza tra le richieste scolastiche e le competenze cognitive e di apprendimento dei ragazzi con DSA è importante che gli insegnanti abbiano sempre maggiori conoscenze e strumenti per gestire al meglio le difficoltà di questi alunni.

Il corso ha l'obiettivo di individuare, a seconda delle diverse materie scolastiche, gli adattamenti e le soluzioni migliori per gli alunni con DSA e per tutta la classe.

Adatto a: insegnanti scuola primaria

Metodologia: lezioni interattive, casi clinici, esercitazioni

Numero di ore: da un minimo di 8 a un massimo di 12



S.O.S. SCUOLA

Difficoltà comportamentali e attentive in classe



Il corso ha l'obiettivo di far conoscere i processi implicati nella regolazione comportamentale e attentiva in classe per condividere strategie e approcci utili con gli studenti.

I ragazzi di scuola primaria e secondaria di I grado possono manifestare difficoltà nella regolazione delle emozioni, del comportamento e delle relazioni con gli altri.

Gli insegnanti conoscono diverse strategie psico-educative ma spesso si trovano in difficoltà nel metterle in atto nel contesto classe.

Queste strategie vanno personalizzate in base alle caratteristiche specifiche degli alunni e della classe in generale.

Adatto a: insegnanti scuola primaria e secondaria di I grado

Metodologia: lezioni interattive, esempi di lavoro in classe

Numero di ore: da un minimo di 10 a un massimo di 12



QUALI STRATEGIE PER GLI ALUNNI CON DSA E BES ALLA SCUOLA SECONDARIA?

La didattica per i bisogni educativi speciali

In questo corso vengono analizzati i processi coinvolti nell'apprendimento al fine di favorire l'applicazione personalizzata del PDP. Saranno approfonditi alcuni quadri di funzionamento (DSA, ADHD, FIL, ASPERGER...) attraverso esemplificazioni di strategie e strumenti utili.

La scuola si trova, oggi, nella condizione di dover rispondere ai bisogni educativi speciali dei propri alunni.

Una scuola che sa rispondere adeguatamente a tutte le difficoltà degli alunni diventa una scuola inclusiva dove si eliminano le barriere all'apprendimento e alla partecipazione di ognuno.

Il corso ha l'obiettivo di far sperimentare agli insegnanti strumenti e procedure atti a costruire una didattica realmente inclusiva.



Adatto a: insegnanti scuola primaria e secondaria di I grado

Metodologia: lezioni interattive, casi clinici, esercitazioni

Numero di ore: da un minimo di 4 a un massimo di 8



LA CLASSE CAPOVOLTA

Promuovere le life skills e una didattica coinvolgente

Questo corso permette di condividere con gli insegnanti metodologie per stimolare nei ragazzi una maggior partecipazione, attraverso processi di apprendimento cooperativo e classe capovolta.

Attraverso un lavoro pianificato nel tempo si progettano “compiti di realtà” che permettono di applicare le competenze acquisite per la realizzazione di un’attività significativa.

Parallelamente con gli alunni, mediante interventi con il gruppo classe, si promuovono abilità di problem solving, approccio metacognitivo e team work.



Adatto a: insegnanti scuola secondaria di I e II grado

Metodologia: laboratoriale con la classe, interattiva e supervisione con docenti

Numero di ore: da un minimo di 10 a un massimo di 16



IL BENESSERE DEGLI INSEGNANTI

Prendersi cura di sé per essere efficaci in classe

Durante il corso gli insegnanti acquisiscono competenze per imparare a osservare le proprie reazioni emotive nel lavoro in classe e con i colleghi al fine di favorire la gestione dello stress e una comunicazione più efficace nel contesto scolastico.

Durante il corso gli insegnanti impareranno a riconoscere i segnali di stress e sviluppare strategie di autoregolazione emotiva.

Particolare enfasi sarà posta sul ruolo cruciale della comunicazione in ambito professionale e sulle strategie di prevenzione del burn-out.



Adatto a: insegnanti scuola primaria e secondaria di I e II grado

Metodologia: presentazioni integrate da esercitazioni e role playing

Numero di ore: da un minimo di 8 a un massimo di 12 ore



COSA CI DICONO I RAGAZZI?

Scoprire i nuovi linguaggi degli adolescenti per la costruzione di alleanze efficaci

Questo corso mira a fornire nuove competenze per riconoscere le nuove forme di fragilità (disregolazione emotiva e comportamentale) al fine di intercettare canali di comunicazione efficaci con i ragazzi e le famiglie.

Saranno approfondite le tematiche dell'ansia scolastica, del ritiro sociale, dell'oppositività e dell'autolesionismo.

Vedremo le possibilità di azione del consiglio di classe di fronte alle fragilità riscontrate e l'importanza di condividere alcune buone prassi.

Adatto a: insegnanti scuola secondaria di II grado

Metodologia: presentazioni accompagnate da casi clinici ed esercitazioni

Numero di ore: da un minimo di 8 a un massimo di 12